



**Herlev**  
Kommune

# Tilsynsrapport 2023

## Kantatehuset

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune



# Pædagogisk tilsyn i Kantatehuset 2023

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet med tilsynet er at understøtte en løbende udvikling og forbedring af den pædagogiske kvalitet samt sikre at den pædagogiske kvalitet lever op til kravene i dagtilbudsloven.

## Indhold:

- Om pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune side 2
- Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Kantatehuset side 3
- Pædagogiske fokuspunkter for udvikling side 5
- Overordnet om KIDS-profilen for Kantatehuset side 8
- Bilag 1: bestyrelsens bemærkninger side 9
- Bilag 2: Kantatehusets plan for opfølgning på tilsynet side 10
- Den samlede KIDS-score udarbejdet på tilsynsbesøget side 11

## Om pædagogiske tilsyn i Herlev Kommune

Kvaliteten af den pædagogiske praksis har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. I Herlev Kommune er det pædagogiske tilsyn en del af det arbejde, der sikrer og udvikler kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet skal således medvirke til at understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og samtidig sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudsloven og de målsætninger, der er fastsat i Herlev Kommune.

Tilsynene gennemføres af kommunens pædagogiske konsulenter, der vurderer den pædagogiske kvalitet på baggrund af

- Observationer og registreringer i et kriteriebaseret værktøj, KIDS
- Data omhandlende sygefravær, personalesammensætning og -omsætning
- Tidligere pædagogiske tilsyn

På baggrund af den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet placerer konsulenten dagtilbuddets indsats i én af følgende kategorier:

Vedligeholdelse af indsats	Tilpasning af indsats	Ny/ændret af indsats
<p>Det vil sige, at der arbejdes hensigtsmæssigt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at dagtilbuddets arbejde med at udvikle den pædagogiske kvalitet har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves anbefalinger, der i et relevant omfang kan bidrage til et forsat arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Der er dog behov for en tilpasning af indsatsen idet der i dagtilbuddet arbejdes med at skabe gode betingelser for børnene, men dette har ikke sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves i et relevant omfang anbefalinger til, hvordan dagtilbuddet skal tilpasse sin indsats.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet ikke arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at det pædagogiske indhold ikke lever op til formålsbestemmelserne og Herlev Kommunes politikker på området. Placeres et dagtilbuds pædagogiske kvalitet i denne kategori iværksættes et skærpet tilsyn idet der er konstateret en bekymring. Såfremt bekymringen er af alvorlig karakter, udarbejder forvaltningen ligeledes en handleplan, som en del af det skærpede tilsyn.</p>

For yderligere information om vurderingsgrundlag, tilsynsproces, observationsmetode, dialogmøder mv. henvises til rammer for tilsynet, som er tilgængelige på [herlev.dk](https://herlev.dk/borger/boern-unge-og-familier/dagtilbud/paedagogik-og-dagtilbud):  
<https://herlev.dk/borger/boern-unge-og-familier/dagtilbud/paedagogik-og-dagtilbud>

# Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Kantatehuset

Det anmeldte tilsynsbesøg er foretaget den 10/02/2023 med opfølgende faglig dialog den 21/02/2023.

## Kategori

Tilpasning af indsats

## Begrundelse

Det vurderes, at Kantatehusets personale arbejder reflekteret med den pædagogiske kvalitet. Institutionen er beliggende i en villa, som råder over én mindre vuggestuegruppe og én stor børnehavegruppe, der til tider deles op i tre mindre grupper.

Det vurderes, at der arbejdes målrettet på at skabe forbindelse mellem institutionens vuggestue og børnehave. Det kommer særligt til udtryk i personalets kendskab til alle børn og det, at børnene har mulighed for at bevæge sig rundt i hele huset. Personalet opleves opmærksomme på fordelingen af voksne på tværs af vuggestuen og børnehaven, så der ikke opstår situationer, hvor én voksen sidder alene med for mange børn. Desuden afholder institutionen fællessamling én gang om ugen, hvor der skabes gode forudsætninger for brobygning og kendskab på tværs af institutionen, så alle børn ved hvem, de andre børn og voksne er.

Personalet i Kantatehuset er opmærksomme på børnenes daglige overgange fra hjem til institution, hvor særligt afleveringerne om morgenen opleves som værende værdifulde for både barnet og forældrene. De voksne er gode til at spørge nysgerrigt ind til barnets behov ved aflevering og er opmærksomme på at være tilgængelige for barnet i afleveringssituationerne. På dagen for tilsynet observeres flere tidspunkter, hvor personalet spørger ind til barnets behov og eventuelle udfordringer, og der skabes derved en god forældrekontakt.

Det observeres, at personalet ofte er anerkendende, imødekommende og lydhøre overfor børnenes input og perspektiver. Personalet i Kantatehuset møder børnene, der hvor børnene er – både udviklingsmæssigt og i den stemning/følelse børnene har i øjeblikket. De voksne opleves omsorgsfulde i deres kontakt og samspil med børnene.

På dagen for tilsynet kunne det observeres, hvordan personalet er opmærksomme på at guide børnene i uhensigtsmæssige situationer. Denne opmærksomhed ses også formuleret i sidste tilsynsrapport. Det anbefales, at det dog fortsat er en opmærksomhed, som institutionen skal have, da det vurderes stadig at være relevant at arbejde med. Særligt med fokus på at tilbyde børnene mulighed for alternative handlinger ved uhensigtsmæssig adfærd.

Kantatehusets personale tilbyder alsidige aktiviteter til børnene og er gode til at lade børnene fylde på stuen med deres legetøj. På tilsynsdagen observeres tilbud om forskelligartede aktiviteter, der appellerer til børnenes behov for både at lege fysisk og mere stillesiddende. De voksne er gode til at placere sig i huset og bruge alle husets rum og udeareal i løbet af hele dagen. Fordelingen af børn fungerer godt. Selvom børnene tilbydes mangeartede aktiviteter, er de voksne i mindre grad opmærksomme på deres egen deltagelse og rolle i børnenes lege. Der er i mindre grad observeret voksne, der selv deltager i børnenes lege eller placerer sig i en position, hvor den voksne kan være

med til at udvikle børnenes lege og eventuelt hjælpe andre ind i legen. Dette kan medføre, at de børn, der har brug for mere voksenstøtte i en leg eller har svært ved at finde ind i legen, i mindre grad bliver hjulpet på vej ind i legen og derved skabes der dårligere betingelser for at deltage i berigende legeoplevelser.

Af KIDS' vurderingen fremgår det, at parameteret Leg og aktivitet under tilsynet scores lavest (se evt. side 8). Scoren er ikke et udtryk for lav kvalitet, men et udtryk for et behov for opmærksomhed, som med fordel kan kædes sammen med de anbefalede udviklingspunkter, se mere i afsnittet om KIDS-vurderingen.

Det vurderes, at de voksne er lyttende og forstående overfor børnenes behov og børnene opleves trygge i løbet af hele dagen. Personalet har et godt overblik over de daglige rutiner og børnene opleves at have nemt ved at aflæse de voksne. De voksne opleves omsorgsfulde i deres kommunikation og kropssprog overfor børnene, særligt når børnene henvender sig til de voksne.

På dagen for tilsynsbesøget observeres det, hvordan de voksne af og til opfordrer til fordybende dialog med børnene. Det vurderes at de voksne i mindre grad er initiativrige i forhold til at udfordre barnets sproglige kundskaber og udvikling. De voksne reagerer på børnenes henvendelser, men stiller sjældent opfølgende eller nuancerende spørgsmål til en videregående dialog. Det vurderes, at den pædagogiske kvalitet kan øges ved at fokusere på, hvordan de voksne bliver bedre til at facilitere en nuanceret og fordybende dialog med alle børn i institutionen, så børnenes sproglige kompetencer udvikles og udfordres.

Det vurderes, at den pædagogiske kvalitet i Kantatehuset er forbedret siden sidste tilsyn og at der er blevet arbejdet på at løfte kvaliteten i løbet af hele dagen. Særligt er parameteret omkring 'Relationer' steget og dette ses også tydeligt på tilsynsdagen gennem de voksnes handlinger overfor børnene.

Institutionen Kantatehuset arbejder på nuværende tidspunkt på at øge personalets kommunikative færdigheder med en ekstern konsulent tilknyttet. Der er fra lederen ønske om en øget opmærksomhed på at skabe en evalueringskultur, hvor det bliver naturligt og legitimt at dele sine pædagogiske erfaringer og udfordringer med hinanden på tværs af institutionen.

Ydermere er der på nuværende tidspunkt allerede et øget fokus på de voksnes igangsættelse af børnenes lege. Institutionens ledelse ønsker at arbejde videre med ugeplaner og handleplaner i forbindelse med leg. Desuden har personalet arbejdet på at organisere grupper af børn i specifikke legegrupper med henblik på at oversætte legenes regler og rammer for de børn, der opleves at have vanskeligheder ved at lege med andre. Dette opmærksomhedspunkt stemmer godt overens med anbefalingerne i forbindelse med dette tilsyn.

## **Pædagogiske fokuspunkter for udvikling**

**Idet der er behov for tilpasning af indsats, er der behov for, at Kantatehuset arbejder med følgende fokuspunkter. Fokuspunkterne er en del af vurderingen.**

### 1: De voksnes deltagelse, engagement og rolle i børnenes lege

I Kantatehuset skabes der gode rammer for, at børnene kan få lov til at vælge alsidige aktiviteter i løbet af hele dagen. De voksne er opmærksomme på at tilbyde børnene mulighed for at komme ud og bevæge sig i både formiddags- og eftermiddagstimerne. De vokseninitierede aktiviteter bærer præg af alsidige aktivitetsformer, der giver mulighed for, at børnene kan vælge en bred vifte af aktiviteter, der er af både stillesiddende og bevægelses karakter.

På dagen for tilsynet, kunne det på nogen steder i institutionen observeres voksne, der deltager i børnenes lege. De befinder sig fysisk på gulvet sammen med børnene og sommetider er de en del af børnenes respektive lege. I disse situationer bruger den voksne stemmeføring, kropssprog og legetøj til udfoldelse af børnenes lege. Der skabes derved gode forudsætninger for berigende legeoplevelser, der både er med til at udvikle børnenes sociale såvel som sproglige færdigheder.

På dagen for tilsynet, kunne det på nogen steder i institutionen observeres, hvordan personalet til en start er gode til at igangsætte legenes rammer for børnene og er dygtige til at placere børnene hensigtsmæssigt i de forskellige legezoner. Efter igangsættelsen af legen, intervenserer personalet af og til i legene og det opleves, at børnene ikke får hjælp til at udvikle legene med hinanden på nær, hvis et barn henvender sig med et problem. Her opleves det, at de får hjælp.

De voksne bruger nogle gange tiden, hvor børnene selv leger med hinanden, på at udføre praktiske gøremål og det vurderes, at de derved mister grebet om børnenes lege. Det opleves, at børnene er gode til at indgå i lege med andre, men at legen til tider stagnerer og ikke kommer videre, da nogle børn har vanskeligt ved selv at udvikle legens indhold.

Desuden observeres flere gange, hvordan enkelte børn går rundt alene uden at den voksne aktivt inddrager barnet i leg med andre børn. Disse børn bliver efterfølgende tit inviteret med til en fælles aktivitet med en voksen, men der kan med fordel sættes fokus på at invitere og fastholde disse børn ind i lege med andre børn og i mindre grad i aktiviteter med en voksen.

**På baggrund af dette skal Kantatehuset arbejde med at omsætte drøftelser af nedenstående til handling i praksis:**

- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvordan de voksne engagerer sig mere i børnenes indbyrdes lege. Hvilke forskellige roller og positioner de kan indtage i børnenes lege med henblik på at udvikle og udfordre legene.
- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvordan de voksne skaber bedre mulighed for, at børn i udsatte positioner har nemmere adgang til at deltage på lige fod i legene som de andre børn.
- At personalet og ledelsen sammen drøfter vægtningen af voksendeltagelse i leg og udførelse af praktiske opgaver.

- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvad personalet kan bidrage med ind i børnenes lege, så alle børn i løbet af en dag deltager i berigende og udviklende lege.

## 2: Fokus på sproglige, nuancerede og berigende samtaler

På tilsynsdagen kunne det observeres, hvordan de voksne har et godt overblik over stuen og hvor de forskellige børn placerer sig. De voksne er lydhøre og opmærksomme, når børnene henvender sig til dem. Dette ses blandt andet i den nærhed, som de voksne udviser over for børnene og særligt i situationer, hvor barnet skal støttes i sine følelser og frustrationer.

Selvom de voksne i Kantatehuset har blik for at møde børnene i en omsorgsfuld tone og med kærlige ord, er der på dagen i mindre grad observeret voksne, der fører dialoger med børnene over flere led. Kommunikationen mellem den voksne og barnet bærer præg af at være forbundet med de praktiske gøremål på stuen. Der er på flere tidspunkter observeret voksne, der stopper eller afbryder deres samtale med et barn for at korrigere barnet eller lede barnets opmærksomhed hen på fx praktiske handlinger såsom at sende mad rundt til frokost.

På tilsynsdagen kunne det observeres, at flere børn ikke opleves at have mulighed for at fortælle sin historie til ende. Dette ses blandt andet ved, at de voksne sjældent kommer med opfølgende spørgsmål til det fortalte.

At kunne tilegne sig færdigheder inden for kommunikation og sprog er en stor del af barnets udvikling hen imod at blive et mere selvstændigt og reflekteret individ. Derfor anbefales det, at der i løbet af dagen og særligt i legesituationer sættes fokus på børnenes sproglige udvikling. Dette opmærksomhedspunkt kan med fordel tænkes ind i arbejdet med børnegrupper, så den voksne skaber forudsætninger for forbydende samtaler med børnene både individuelt og i større grupper.

### **På baggrund af dette skal Kantatehuset arbejde med at omsætte drøftelser af nedenstående til handling i praksis:**

- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvordan der sættes fokus på at udvide dialogen med børnene, så der på flere tidspunkter af dagen skabes situationer, hvor barnet oplever at have dialog over flere led med den voksne og andre børn.
- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvornår praktiske gøremål kan og skal sættes til side til fordel for den meningsfulde dialog med et barn.
- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvordan den fysiske indretning kan være en pædagogisk medspiller i udfoldelsen og nuanceringen af dialoger mellem børn og voksne.
- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvordan der i hverdagen inddrages flere sprogstimulerende materialer i de igangsatte aktiviteter og lege.
- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvilke redskaber de voksne kan trække på eller har behov for at tilegne sig i samtalen med børnene, så der opstår flere samtaler gennem meningsfulde dialoger med alle børn.

### 3: Hjælp til børn, der har svært ved at indgå i fællesskabet

I Kantatehuset er der rig mulighed for, at børnene kan bevæge sig rundt i alle husets rum og legezoner. De voksne er opmærksomme på at tilbyde børnene mulighed for at lege i overetagens afskærmede legerum og husets indretning gør det muligt for børnene at trække sig væk fra det store alrum og lege i fred. De voksne er gode til at være til stede i huset og komme rundt til børnene, selvom de er på en anden etage. På dagen for tilsynet ses det tydeligt, hvordan personalegruppen har arbejdet med netop dette punkt og er gode til at fordele børnene i de forskellige rum og have blik for at sammensætte grupper, der har forudsætninger for at lege godt sammen. Det giver en god fordeling af børnene og mindsker støj- og konfliktniveauet, da færre børn er samlet på mindre plads.

På dagen for tilsynet kunne der på flere tidspunkter observeres børn, der har vanskeligt ved at finde ind til etablerede lege og derfor bevæger sig mere ude i periferien. Disse børn opleves også mere stille end andre børn og de gør sig generelt mindre bemærkede. De voksne på stuen er opmærksomme på denne børnegruppe og er gode til at henvende sig til dem, når de ikke engagerer sig i aktiviteter eller lege.

Børn der har svært ved at indgå i fællesskabet, har det med at gå en smule under "radaren" i løbet af en dag. Disse børn befinder sig på kanten af børnefællesskaberne og har vanskeligt ved at indgå i lege. På tilsynsbesøget er det observeret flere tidspunkter, hvor disse børn går alene rundt for dem selv uden initiativ eller invitation til leg fra en voksen. Dette er primært observeret på legepladsen, hvor børnene har nemmere ved at skjule sig fra de voksne og derved forsvinde ud af den voksnes synsfelt. Det vurderes, at der med fordel kunne tænkes ind i flere planlagte fælles aktiviteter ude på legepladsen, så disse børn har mulighed for at deltage i flere lege i løbet af dagen. Det vil muligvis give denne børnegruppe bedre vilkår for at indgå i flere gode og berigende legeoplevelser med andre børn

#### **På baggrund af dette skal Kantatehuset arbejde med at omsætte drøftelser af nedenstående til handling i praksis:**

- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvordan de kan sikre sig, at børn i udsatte positioner har mulighed for at tilgå og indgå i flere berigende legeoplevelser.
- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvordan de bliver mere opmærksomme på alle børn i løbet af dagen og hvad der skal til for, at denne børnegruppe ikke forbliver under radaren i løbet af dagen.
- At personalet og ledelsen sammen drøfter, hvordan de organiserer sig ude på legepladsen, så der er flere tilgængelige voksne, der har blik for at igangsætte fælles aktiviteter, der kan gavne børn i udsatte positioner.

## Overordnet om KIDS-profilen for Kantatehuset

Observationerne under tilsynsbesøget er foretaget ud fra det kriteriebaserede observationsmateriale KIDS, som bruges til at vurdere børnenes betingelser for læring og udvikling. Den samlede score i KIDS hviler både på det, som kunne iagttages og på det, som ikke kunne iagttages under tilsynsbesøget.

Som en del af det pædagogiske tilsyn registreres praksis i KIDS' tre parametre: Fysiske omgivelser, Relationer og Leg og aktivitet.

Den samlede score for Kantatehuset fremgår af nedenstående tabel.

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	83	75,5
Indendørs	12	60	44	73,3
Udendørs/legeplads	10	50	39	78
2. Relationer	21	105	81	77,1
3. Leg og aktivitet	27	135	91	67,4
<b>I alt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>255</b>	

Inden for hvert parameter er en række udsagn med handlinger, som scores fra 1 til 5, og hvor en høj score er udtryk for høj kvalitet inden for hvert parameter. I Kantatehuset er den samlede score på 255 ud af i alt 350, som den højest mulige score. Dette er en score, der er udtryk for, at der i forhold til de tre parametre er rigtig god kvalitet.

Opgaven i Kantatehuset er derfor at fortsætte den positive udvikling af arbejdet med de fysiske omgivelser og relationer. Samtidig er opgaven at fortsætte med at udvikle det pædagogiske arbejde omhandlende leg og aktivitet. Heri er der et potentiale for at løfte den generelle pædagogiske kvalitet.



## **Bilag 1: Bestyrelsens bemærkninger**

Bestyrelsen er enige i det flotte resultat af tilsynet, og ser samme positiv udvikling i huset. Vi genkender den fine beskrivelse af Kantatehuset, som jo netop er en gammel villa med flere mindre rum og de muligheder, som dette giver ift. mindre lege.

Rapportens form indeholder fine iagttagelser og bestyrelsen ser tydeligt den røde tråd til anbefalingerne, som vi støtter helhjertet op om.

Lederen har præsenterer den overordnede handleplan for tilsynet, og vi er meget begejstrede for at man går metodisk til værks frem for at detailstyre, så man kan få de individuelle styrker og evner i spil i hele personalegruppen.

Vi tager tilsynsrapporten til os, og anser den som værende et godt hjælperedskab til den udvikling huset er i.

Alt i alt et godt udgangspunkt for den videre udvikling med gode retningslinjer for at tilpasse indsatsen i Kantatehuset.

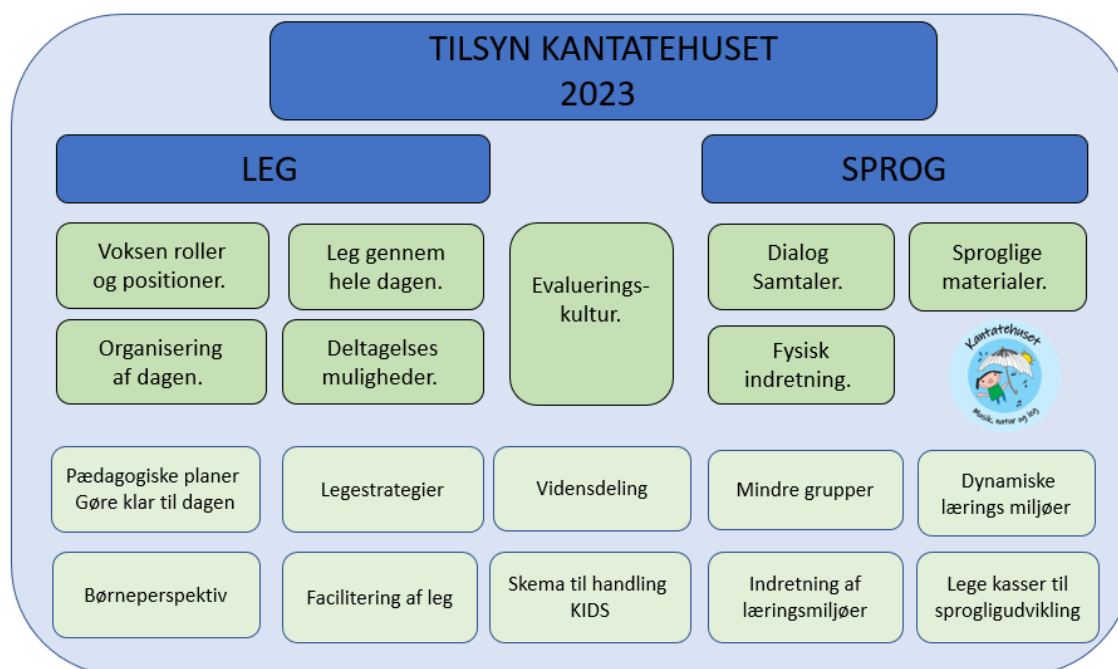
## Bilag 2: Kantatehusets plan for opfølgning på tilsynet

I Kantatehuset vil vi fortsat have fokus på at fastholde, og udvikle den gode pædagogiske praksis. Vi vil fortsat have fokus på alle børn i Kantatehuset gennem hele dagen. Vi vil fastholde og udvikle det pædagogisk miljø, hvor alle børn trives samt udvikles. Vi har med denne plan lavet en kobling mellem vores egne daglige observationer og evaluering, samt anbefalingerne fra tilsynet. De to hovedområder i denne plan er leg og sprog. Vi vil tilegne os viden inden for områderne leg og sprog, så der er fælles forudsætning og forståelse. Denne viden samt faglig refleksion vil resultere i praksisnære tiltag, der vil føre til handling i praksis.

Vi vil have fokus på nedenstående områder:

- Legens betydning for barnet, samt børnegruppen. De voksnes roller og positioner i legen, deltagelsesmuligheder samt organisering af dagen med blik for legen.
- Sprogets betydning for barnet, samt børnegruppen. De voksnes roller og positioner gennem hele dagen, så de sproglige miljøer vil optimeres.
- Læringsmiljøer i Kantatehuset, både indenfor samt udenfor, og lave konkrete tiltag som implementerer sprog og leg.
- Vi vil implementere en bedre evalueringskultur bl.a. via skema til handling, samt have fokus på den daglige faglige evaluering.

Se nedenstående model.



# KIDS

## KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

### INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Pædagogisk tilsyn 2023, Kantatehuset

INSTITUTION: Kantatehuset

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Pædagogisk konsulent

RAPPORT UDSKREVET: 09-03-2023



## Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

## Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	83	75,5
Indendørs	12	60	44	73,3
Udendørs/legeplads	10	50	39	78
2. Relationer	21	105	81	77,1
3. Leg og aktivitet	27	135	91	67,4
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>255</b>	

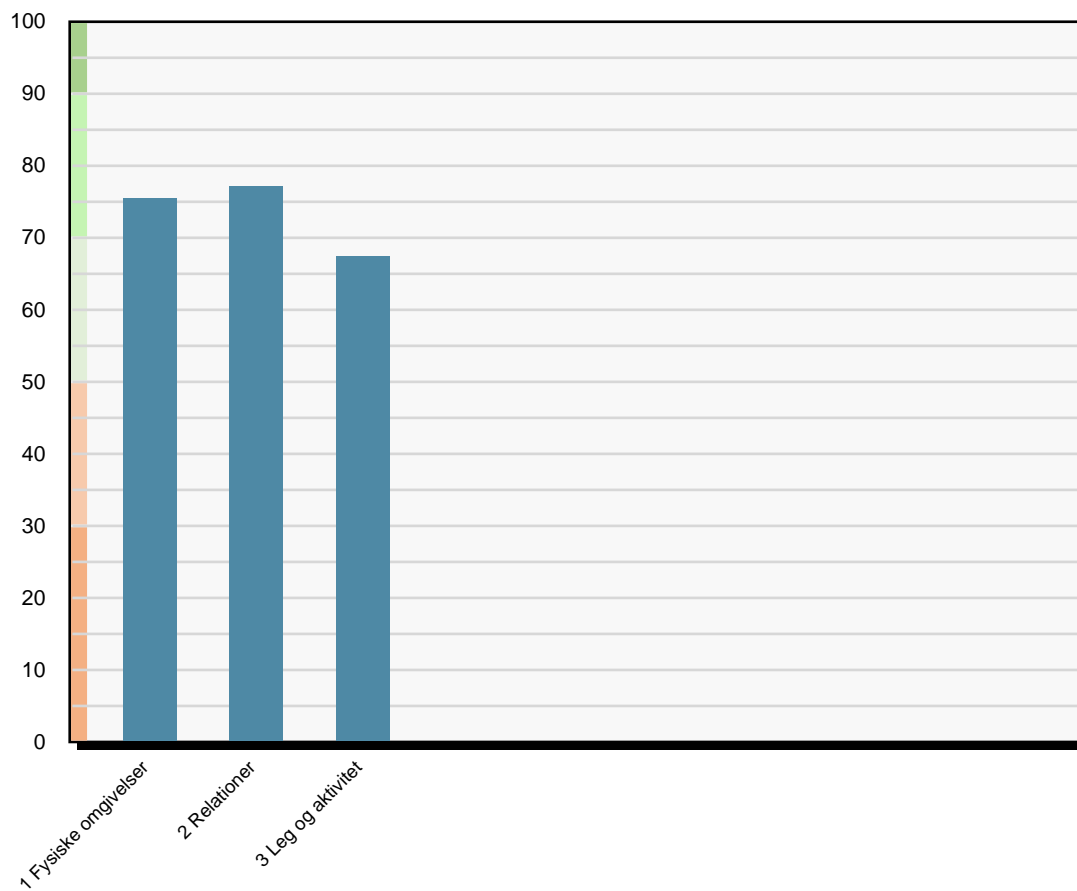
### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

## Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



## Vurderingsark

### FYSISKE OMGIVELSER

#### 1.A. INDENDØRS

<b>1.1. Rum i rummet - indendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

<b>1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

<b>1.3. Forstyrrelser - indendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

<b>1.4. Tematiserede legeområder - indendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

<b>1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### 1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

### 1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

### 1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

### 1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

### 1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5



### 1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

### 1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

## 1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

### 1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

### 1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

### 1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

### 1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

### 1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

### 1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

### 1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

### 1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

### 1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

### 1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

## RELATIONER

### Barn-voksen-relationen

#### 2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

### 2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## LEG OG AKTIVITET

### Børneinitieret leg og aktiviteter

#### 3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Voksnes støtte til børnenes leg

### 3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------



## Vokseninitieret leg og aktiviteter

### 3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------