Herlev Kommune

Tilsynsrapport 2026

Kantatehuset



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune 2
Dagtilbuddets lokale udviklingsplan 3
Dette års tilsyn i Kantatehuset 4
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 4
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 5
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 6
Kantatehusets udviklingsplan 7
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 7
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 7
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 8
Arbejdet med rammen 9
Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan 10

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet er at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet og sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens krav.

Den pædagogiske kvalitet har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Tilsynet er en vigtig del af Herlev Kommunes arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene. Der gennemføres skiftevis anmeldte og uanmeldte tilsyn med cirka to års mellemrum.

Observationer i forbindelse med tilsynene gennemføres af uvildige og uafhængige KIDS-certificerede konsulenter. Den pædagogiske kvalitet vurderes på baggrund af observationer af praksis, som registreres i observationsværktøjet KIDS.

Følgende tre KIDS-temaer observeres i forbindelse med tilsynene: fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet. Hvert tema vurderes separat i KIDS og på baggrund af vurderingen igangsættes en udviklingsindsats. Sammenhængen mellem KIDS-vurderingen og den igangsatte indsats fremgår af følgende.

KIDS-vurdering	Igangsat indsats
Fremragende og god kvalitet	Vedligeholdelse af indsats
Tilstrækkelig kvalitet	Tilpasning af indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 1 KIDS-tema	Fokuseret indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 2 eller 3 KIDS-temaer	Skærpet tilsyn og ændring af indsats

Ringe kvalitet	Skærpet tilsyn og igangsættelse af ny indsats

For yderligere information om vurderingsgrundlag og hvad de igangsatte indsatser konkret indebærer henvises til følgende hjemmeside: https://herlev.dk/paedagogisktilsyn. Her er der ligeledes information om observationsmetode, tilsynsmøder og øvrige rammer for tilsynsprocesserne.

Dagtilbuddets lokale udviklingsplan

På baggrund af vores løbende evalueringskultur samt det eksterne KIDS-tilsyn har vi udarbejdet følgende udviklingsplan. Vi har fokus på at styrke kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø gennem konkrete, målbare og praksisnære indsatser inden for 4 centrale områder.
Planen er et dynamisk arbejdsredskab, som løbende evalueres og justeres.

Fysiske læringsmiljøer

At tydeliggøre og kvalificere de fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter børnenes selvstændige leg, fordybelse og varierede deltagelsesmuligheder.

Relationer og fællesskaber

At styrke kvaliteten og ensartetheden i det relationelle arbejde med fokus på nærvær, sensitivitet og aktiv understøttelse af børnefællesskaber.

Leg og aktivitet

At skabe en bedre balance mellem børneinitieret og voksenunderstøttet leg samt øge kvaliteten og tydeligheden i de pædagogiske aktiviteter.

Rammer og organisering

At sikre kontinuitet, stabilitet og høj faglig kvalitet i personalegruppen.

Planen danner grundlag for den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet og vil løbende blive fulgt op og justeret frem mod næste tilsyn.

Dette års tilsyn i Kantatehuset

Dato og tidspunkt for observation: 3. juni 2026 kl. 8.30-15.30. Observationer er foretaget ligeligt fordelt i begge grupper over 7 timer.
Tilbagemeldingsmøde blev afholdt den: 12. juni 2026.
Tilsynsdialog blev afholdt den: 1. juli 2026.

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Antal børn i grupperum - indendørs**
  Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.

- **Muligheder for at bruge kroppen - udendørs**
  Der er ofte enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.

- **Tematiserede legeområder - indendørs**
  Der er jævnligt nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde)

- **Forstyrrelser - indendørs**
  Der er jævnligt nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

- **Rum i rummet - indendørs**
  Der er jævnligt nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

- **Understøtter legepladsen legen? - udendørs**
  Der er jævnligt legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene**
  Pædagogen retter ofte sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

- **Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling**
  Pædagogen kommunikerer ofte med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

- **Tilknytning og støtte**
  Pædagogen er jævnligt til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

- **Hjælp til inddragelse**
  Pædagogen hjælper jævnligt de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

- **Opmærksomhed på børnenes fællesskab**
  Pædagogen understøtter af og til børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

- **Pædagogens hjælp til konfliktløsning**
  Pædagogen hjælper af og til i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Fordeling af børnene**
  Der er ofte en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

- **Aldersrelevante aktiviteter**
  Ofte er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante.

- **Legeformer**
  Der er jævnligt adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

- **Aktiviteter og erfaringsdannelse**
  Aktiviteterne er af og til varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

- **Udfordre leg**
  Pædagogen er af og til aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

- **Støtte til inddragelse i fællesskabet**
  Pædagogen giver sjældent plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Kantatehusets udviklingsplan

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Udviklingsmål

At tydeliggøre og kvalificere de fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter børnenes selvstændige leg, fordybelse og varierede deltagelsesmuligheder.

Baggrund/sammenhæng

Tilsynet peger på, at de fysiske læringsmiljøer ikke konsekvent fremstår tydeligt organiserede, inspirerende og inviterende, og at der fortsat er potentiale for udvikling i forhold til indretning, tilgængelighed og anvendelsen af legepladsen som læringsrum

Tiltag

Etablering af tydelige legezoner på alle stuer (rolleleg, konstruktion, kreativitet, fordybelse)

Sikring af, at en passende mængde materialer er synlige og tilgængelige i børnehøjde

Opkvalificering af legepladsen med flere varierede læringsmiljøer (fx stillezoner, natur, bevægelse)

Evaluering

KIDS-inspirerede observationer. Faglige drøftelser på stuemøder og personalemøder. Ledelsesmæssig opfølgning.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Udviklingsmål

At styrke kvaliteten og ensartetheden i det relationelle arbejde med fokus på nærvær, sensitivitet og aktiv understøttelse af børnefællesskaber.

Baggrund/sammenhæng

Tilsynet viser, at der er gode relationer, men at kvaliteten varierer i praksis, særligt i forhold til voksnes positionering og støtte til børns deltagelse i fællesskaber og leg.

Tiltag

Fælles kompetenceforløb med fokus på relationskompetence

Arbejde med bevidst voksenpositionering (foran, ved siden af, bagved)

Øget anvendelse af små grupper for at styrke relationer

Systematisk arbejde med inklusion og deltagelsesmuligheder

Kollegial observation og faglig feedback

Evaluering
Praksisfortællinger og refleksion i teams. Opfølgning på stuemøder og personalemøder.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Udviklingsmål
At skabe en bedre balance mellem børneinitieret og voksenunderstøttet leg samt øge kvaliteten og tydeligheden i de pædagogiske aktiviteter.

Baggrund/sammenhæng
Tilsynet peger på behovet for øget opmærksomhed på at følge børnenes initiativer samt tydeliggøre formål og struktur i de vokseninitierede aktiviteter.

Tiltag
Klargøring af pædagogisk formål for planlagte aktiviteter

Kompetenceudvikling i at understøtte og udvide børns leg

Aktiv deltagelse fra voksne i børns lege

Fokus på inkluderende deltagelsesformer

Tydelig rollefordeling og positionering blandt personalet

Evaluering
Evaluering af aktiviteter i teams. Observationer af leg og deltagelse. Løbende justering af praksis. Ledelsesmæssig opfølgning

Arbejdet med rammen

Udviklingsmål

At sikre kontinuitet, stabilitet og høj faglig kvalitet i personalegruppen.

Baggrund/sammenhæng

Data vedrørende sygefravær, personaleomsætning og personalesammensætning danner grundlag for vurderingen af stabiliteten og bæredygtigheden i den pædagogiske praksis.

Tiltag

Systematisk opfølgning på sygefravær

Fokus på trivsel og arbejdsmiljø

Arbejde med fælles pædagogisk retning og kultur

Evaluering

Kvartalsvis gennemgang af data. Ledelsesmæssige samtaler. Opfølgning i trio.

Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan

Som forælder er det overordnede indtryk af institutionen meget positivt. Der opleves et stort engagement, nærvær og omsorg fra personalet og et tydeligt fokus på børnenes trivsel, udvikling og fællesskaber. Det er en institution, som skaber tryghed for både børn og forældre, og hvor man oplever, at børnene bliver set og mødt som dem, de er.

Det er derfor også positivt, at tilsynet kan være med til at sætte fokus på områder, hvor den gode praksis kan udvikles yderligere. Flere af de områder, der fremhæves i rapporten, giver god mening og er relevante at have fokus på – blandt andet mulighederne for fordybelse, forskellige former for leg samt hvordan de voksne understøtter børnenes leg og fællesskaber.

Når det kommer til de fysiske rammer, synes jeg dog, det er vigtigt at have institutionens udgangspunkt med i vurderingen. Institutionen ligger i en ældre villa og har en forholdsvis begrænset plads både inde og ude. Der er derfor naturligt nogle begrænsninger for, hvor mange forskellige legeområder og aktiviteter det er muligt at etablere. Det er positivt, at der kan arbejdes kreativt med de eksisterende rammer, men forventningerne til udviklingen bør samtidig tage udgangspunkt i de muligheder, institutionen reelt har.

Fokus på børnenes relationer og fællesskaber er også meget relevant. Det har stor betydning, at børnene oplever at være en del af fællesskabet, og at de voksne hjælper dem, når det er svært at finde ind i en leg, skabe relationer eller løse en konflikt. Det er derfor et område, som giver rigtig god mening at arbejde videre med.

I forhold til leg og aktiviteter er det positivt, at der sættes fokus på variation og på de voksnes rolle i legen. Samtidig er det vigtigt at bevare pladsen til den børneinitierede leg, hvor børnene selv kan tage initiativ, fordybe sig og udvikle deres egne lege.

Samlet set er tilbagemeldingen på tilsynsrapporten og udviklingsplanen meget positiv. De områder, der peges på, opleves som relevante udviklingspunkter, og det er dejligt at se en institution, der er nysgerrig på egen praksis og hele tiden ønsker at gøre det endnu bedre.

Samtidig er det vigtigt at anerkende alt det, der allerede fungerer rigtig godt. Tilsynet kan forhåbentlig bruges som et konstruktivt redskab til at bygge videre på institutionens mange styrker og fortsat skabe de bedst mulige rammer for børnenes trivsel, leg, udvikling og fællesskaber.